

Liebe Studierende, liebe DozentInnen,  
die Lernwerkstatt geht in ihr 13. Semester. Wie zu jedem Semester möchte ich Ihnen hier Angebote der Lernwerkstatt, Neuigkeiten und Nützliches vorstellen.



### Projektangebote der Lernwerkstatt

Im vergangenen SoSe wurde ein Projekt zum Pascalschen Dreieck (mathematische Muster und Strukturen im Grundschulalter) und eines zum Thema Luft geplant und durchgeführt. Angeboten wurden die Projekte für drei Klassen der Heuchelhofgrundschule, einer Schule mit dem besonderen Profil Inklusion. Zwei dieser Klassen sind sogenannte Tandemklassen, die von einem festem Team aus Sonderschullehrkraft und Regelschullehrkraft unterrichtet werden. In diesen Klassen ist ein Maximum an Heterogenität der Schülerschaft erreicht. Im Schuljahr 2013/14 gab es in Bayern 18 Tandemklassen.

Zum Thema Luft wurden folgende Inhalte angeboten:

- Luft treibt an
- Bremskraft der Luft
- Luftdruck
- Experimente mit Luft
- Luft als unsichtbare Kraft
- Lufttrakete
- Luft und Sinne
- Warme Luft
- Geräusche mit Luft
- Luft braucht Platz
- Luft im Alltag
- Luft zum Atmen

Mathematische Muster zum Pascalschen Dreieck:

- Aufbau des Pascalschen Dreiecks
- Zahlenmauern
- Symmetrie
- Zeilensummen
- Dreieckszahlen
- Tetraederzahlen
- Einmaleinsfelder
- Fibonacci-Zahlen

Das dreidimensionale Pascalsche Dreieck ist ein didaktisches Novum, das für die Lernwerkstatt angefertigt wurde. Beim Projekt wurden erstmalig handlungsorientierte Angebote zu den Fibonacci-Zahlen für SchülerInnen im Grundschulalter realisiert.



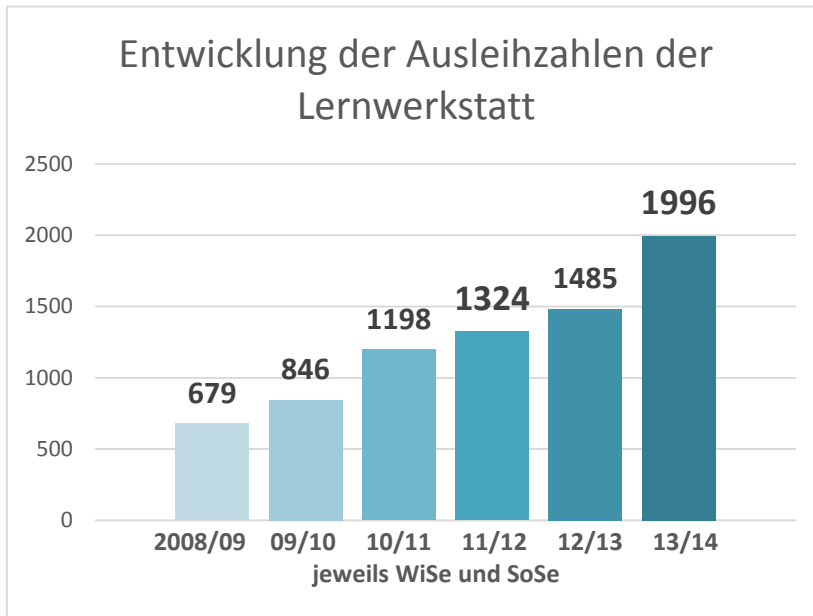
Die Planung und Durchführung dieser Projekte erfüllt schon jetzt wesentliche Kriterien der Bund-Länder-Vereinbarung „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ vom 12. April 2013 wie z.B.

- Umgang mit Inklusion und Heterogenität in der Lehrerbildung
- Zusammenwirken Fachdidaktik – Sonderpädagogik
- Frühzeitiger Einbezug schulpraktischer Elemente.

Eine Qualitätsverbesserung des Praxisbezugs in der LehrerInnenbildung kann durch eine theoriegeleitete Auseinandersetzung mit Themen erreicht werden, die unter Berücksichtigung der Individuallagen der SchülerInnen erarbeitet werden. Eine begleitende und abschließende Reflexion über die Aufbereitung des Gegenstandes, über Maßnahmen von Individualisierung und Differenzierung sowie über einen gemeinsamen Unterricht in heterogenen Gruppen

vertieft diesen Prozess. Durch den Einbezug von Studierenden aus verschiedenen Lehrämtern wird frühzeitig ein Kompetenztransfer vorbereitet und ein Verständnis für die jeweiligen Professionsgrundlagen geschaffen. Damit werden schon im Studium die durch Heterogenität und Inklusion entstehenden Anforderungen in der Zusammenarbeit von verschiedenen Lehrämtern im Praxisfeld der Inklusion theoriegeleitet umgesetzt. Hierzu bedarf es einerseits einer verstärkten Profilierung mit fachdidaktischen Gegenständen und andererseits einer gezielten Aufarbeitung von fachdidaktischen Herangehensweisen unter Berücksichtigung von unabdingbaren sonderpädagogischen Maßnahmen. Im SoSe beteiligten sich Studierende der Sonderpädagogik, der Grundschule, der Realschule und des Gymnasiums.

### Ausleihzahlen steigen weiter



### Ausleihe

Derzeit sind in der Lernwerkstatt fast 3000 verschiedene Materialien. Alle Artikel können zu den Öffnungszeiten für zwei Wochen ausgeliehen werden. Ein herzliches Dankeschön an Herrn Bördlein von der Teilbibliothek am Wittelsbacherplatz für die kontinuierliche Vergabe von Signaturen für die Lws-Materialien.

### Die Öffnungszeiten für den Vorlesungszeitraum des Wintersemesters 2014/15

**Montag** 16:00-18:00 Uhr  
**Dienstag** 10:00-14:00 Uhr  
**Donnerstag** 16:00-18:00 Uhr


### Literaturempfehlungen

Goschler, Walter (2014): Mobile Sonderpädagogische Dienste und Inklusion durch Kooperation. In: Fischer, Erhard (Hg.): Heilpädagogische Handlungsfelder. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. S. 88-122.

Goschler, Walter (2012): Lernwerkstätten und Inklusion. In: Breyer, Cornelius & Fohrer, Günther & Goschler, Walter & Heger, Manuela & Kießling, Christina & Ratz, Christoph (Hg.): Sonderpädagogik und Inklusion. Oberhausen: Athena Verlag. S. 227-241.

Goschler, Walter & Heyne, Thomas (2011): Biologie-Didaktik und sonderpädagogische Förderung - Möglichkeiten der Erkenntnisgewinnung in einem gemeinsamen Unterricht in heterogenen Lerngruppen. In: Ratz, Christoph (Hg.): Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung - Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderungen. Oberhausen: Athena-Verlag. S. 191-216.

 [www.lernwerkstatt.sonderpaedagogik.uni-wuerzburg.de](http://www.lernwerkstatt.sonderpaedagogik.uni-wuerzburg.de)

 Walter Goschler (Akademischer Rat)